

3. Mikor, miért és milyen láthatatlan veszélyek leselkednek rátok?

Feladat neve: Csoportmunka a napozásról

Korosztály: 12 – 14 éves

Szükséges eszközök: csoportmunkához átrendezett tanterem (középen üres hely, asztalok oldalt - szélül, székek körben), csomagolópapírok (8 db), színes filctollak, szókártyák, táblaragacs, fénymásolatok az 1 -3. rész diáiból

Időkeret: 30 – 35 perc

Leírás - megvalósítás:

I.

-Kérjük meg a gyerekeket, hogy **álljanak be sorba** a napozással kapcsolatos véleményük alapján. A sor elejére a „**nap-pártiak**”, a napozást pozitívan értékelők, a sor végére a „**nap-ellenzők**”, a napozást negatívan értékelők álljanak.

-Ezután két csoportot alkotunk (lehet négyet is): a gyerekek közül folyamatosan, egyet a sor elejéről, egyet a sor végéről válogassunk, így a közös csoportokban vegyesen lesznek nap-pártiak és nap-ellenzők.

II.

-Az ezt követő csoportfeladat a **napsugárzás hasznos és káros hatásainak bemutatása**, majd egymás meggyőzése lesz. Sorhúzással (szókártyák segítségével) kiadjuk a feladatot. A csoportokon belül a gyerekek egymás között felelősöket választanak ki (*pl.: írnok, eszközkezelő, időfigyelő, szóvivő, lelkesítő, ötletgazda*).

-A „nap hasznos hatásait” húzó csoport/ok/nak a napozás hasznos oldalait kell bemutatniuk, reklámanyagot is készíthetnek, rajzokkal, szlogenekkel, jelmondatokkal tehetik színesebbé munkájukat (*csomagolópapír, filctollak, táblaragacs, esetleg fénymásolt szemelvények előzetesen bekészítve /1-2.rész diái/*), nekik a másik csoport/ok/at a napozás előnyeiről kell tájékoztatniuk, figyelve azokra az érvekre is, amelyekkel a napozás veszélyeit kiküszöbölhetik.

-A „nap káros hatásait” húzó csoport/ok/nak a napozás káros oldalait kell bemutatniuk, óvatosságra intve, a veszélyeket taglalva (*csomagolópapír, filctollak, táblaragacs, esetleg fénymásolt szemelvények előzetesen bekészítve /3.rész diái/*), nekik a napozás hátrányairól kell beszélni, figyelve az óvatos napozás előnyeire is.

III.

-A csomagoló-papírokra felírt **vázlatok bemutatása, az elkészített anyagok meg szemléltetése** után, **vitát** indítunk. Szintén csomagolópapírból, készítsünk két „szigetet”, a „**napozók**” és az „**árnyak**” szigetét. Mindenki a saját véleménye szerinti szigetre álljon. A feladat, hogy a szigetlakók **elcsábítsák egymástól az embereket**. A legjobb, ha kialakul egy harmadik, közttes sziget, ahol a pozitív hatások adta előnyök és a veszélyek miatt szükséges óvintézkedések együttesen jelentkeznek - „óvatos napozók szigete”, de ezt a harmadik szigetet csak bizonyos idő elteltével, vagy a diákok által önként felvetett ötlet alapján helyezzük el. Folyamatosan próbáljuk a vitát mederben tartani, szükség esetén a jó irányba terelni.

IV.

Az előző feladatsor teljesítése után **kijelölünk csapatkapitányokat**, akik **maguk mögé választhatnak társakat**. Most is csomagoló-papírokat készítünk be, majd a feladat az lesz, hogy a lehető legtöbb **erős napsütés ellen védő tárgy nevét összegyűjtsék ABC sorrendben**. *(Kisebbség vagy gyengébb tanulócsoporthoz esetén előzetesen az ABC-t fentről – lefelé haladva felírjuk – felírattjuk.)*

-A feladat további részét képezheti, hogy minden felírt tárgyat, **ami megtalálható náluk**, ill. az iskola területén (esetleg otthon), **alá kell húzni**. Az előzetesen megadott idő alatt legtöbb helyes választ begyűjtő csapat lesz a győztes.

-Az izgalom fokozható, ha a **„mozdítható tárgyakat” a csomagoló-papírokra, ill. közelükbe kell gyűjteni**, ezek meglétéről előzetesen nekünk kell gondoskodni.

-Az **ellenőrzést egy másik csoportból delegált diák végezze**, így ezt is gyorsan és hatékonyan megoldhatjuk.

A feladatsor lényege, hogy a csoportmunka alkalmazásával még színesebbé és élvezhetőbbé tegye a napozásról tanultak átismétlését, rögzítését. Lehetőséget adunk a véleménycserére, egymás meghallgatására, ami főleg a serdülőkorúaknál lesz nagy előny. Az alkalmazott módszerek ráadásul több alapképesség és -készség fejlesztését teszik lehetővé, játékosak, így a kötetlenebb munkaforma mellett a lemaradók, vagy a „rendetlenkedők” is aktívan bevonhatók a munkába.

A feladatsor alkalmazása többféle felbontásban történhet:

I.

- Az első rész szolgálhat bevezetésként, rögtön a bevezető kérdőív kitöltése után.

- Lehet egy nagyobb blokk összefoglaló részének bevezetője is, így a teljes anyagot egyben dolgozzuk fel a prezentáció 3. részének levetítése után.

II.

- Mindenképpen a prezentáció 3. részének levetítése után következzen (külön vagy önmagában is)!

III.

- Önállóan a prezentáció 6. részének levetítése után.

- Lehet egy nagyobb blokk része, így a teljes anyagot egyben dolgozzuk fel a prezentáció 3. részének levetítése után, részösszefoglalásként.

IV.

- Önállóan a prezentáció 4. részének játékos összefoglalása.

- Önállóan a prezentáció 7. részének, ill a teljes anyag összefoglalása.

- Lehet egy nagyobb blokk része, így a teljes anyagot egyben dolgozzuk fel a prezentáció 3. részének levetítése után, rész – összefoglalásként.

A válaszokat/reakciókat a prezentációban megfogalmazottak alapján várjuk el! Készüljünk fel a gyerekek sokféleségéből és az előzetes rossz szokásokból adódó megnyilatkozásokra!

Előtte mindenképpen olvassuk végig a teljes prezentációs anyagot, így bármelyik felbontással dolgozunk, az irányítás, a ráhatás, a szakmai érvek végig a kezünkben maradnak!